

Anglicky přirozeně a hravě od mateřské po základní školu

Předškolní a mladší školní věk je jedinečné období, kdy si dítě může osvojit cizí řeč naprosto přirozenou cestou podobně jako mateřštinu. Později už se ji vždycky bude učit daleko složitějším způsobem. Seznamování s angličtinou by v tomto věku mělo mít podobu zábavné hry, kterou však vedou kvalifikovaní učitelé podle jasných pravidel.

MGR. MICHAELA PAVLÁTOVÁ

Proč začít s angličtinou již v raném věku?

Podle odborníků mají děti nesmírně hlubokou schopnost pamatovat si; vnímají melodii, zvuk, a když se jim líbí, zapamatují si ho – nerozlišují, je-li to česky nebo anglicky. Angličtina v MŠ už dnes není nazírána jako módní záležitost, jelikož je prokázáno, že osvojování si druhé řeči vedle mateřské má pozitivní vliv na intelektuální vývoj a rozvoj mozku. Pokud v této době podporujeme v mozku vznik dalšího řečového centra (vedle řeči mateřské), jde o dar, který bude dítě využívat a oceňovat po celý svůj život.

Co na to odborníci?

„Jak je možné, že dítě raného věku – jež je z hlediska dospělého primitivním tvorem – se samo naučí během dvou až tří let svého života mluvit a komunikovat s dospělými? ... Jak je možné, že dítě je schopno si takto osvojit kterýkoliv z asi 6000 jazyků existujících na naší planetě? ... Jak je možné, že dítě je schopno si osvojit současně dva, nebo dokonce tři jazyky a komunikovat jimi?“ Těmito otázkami začíná svou knihu *Dětská řeč a komunikace* (2011) prof. PhDr. Jan Průcha, DrSc., zakladatel České asociace pedagogického výzkumu. „Na základě nejnovějších lingvistických a psychologických výzkumů je dítě v tomto věku vlastně naprogramováno učit se řeč. Je to naprosto ideální doba k osvojování si jakékoliv řeči

vůbec, v pozdějším věku (mezi 8. a 12. rokem věku dítěte) se vývoj řečových center v mozku již uzavírá! Jsme přesvědčeni, že jazyková výuka musí vycházet především z přirozeného osvojování si řeči. Děti jsou přece schopné velmi brzy porozumět významu sdělení a následně pak začít v daném jazyce komunikovat. Velice důležitá je volba metody výuky, ta musí být maximálně motivační,“ uvádí Marek Kadlec, ředitel společnosti Wattsenglish ČR a člen ČV OMEP.

Angličtina v MŠ v 21. století

V roce 2006 byl pedagogům mateřských škol představen *Průvodce metodikou výuky angličtiny v mateřské škole* vydaný Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Publikace vznikla v rámci aktivit MŠMT ČR, které vyplývají z Národního plánu výuky cizích jazyků. Metodiku vypracoval a v praxi ověřil tým pracovníků jazykové společnosti Wattsenglish Ltd. pod vedením **Stevea R. Wattse**. Učitelé mateřských škol mohou využívat této podpory v aplikování moderní metodiky, osvojovat si vhodné metodické přístupy při představování nových jazykových oblastí, při aplikaci drillových metod, metody TPR a rovněž při aktivitách zaměřených na verbální komunikaci.

Součástí je též soubor her a aktivit určených pro děti předškolního věku. V příštím roce (2016) vstupuje tým Stevea R. Wattse do 10. sezóny a my se můžeme společně přesvědčit, jakou změnou za tu dobu prošlo jazykové vzdělávání v mateřských školách...

Ucelenou a návaznou metodikou výuky s Wow! materiály dnes využívá na 200 mateřských (i základních) škol po celé republice. Respektováním čtyř základních fází učení, a sice:

1. slyším, vidím, chci to říci;
2. opakuji, automatizuji;

